

План-конспект занятия
по внеурочной деятельности на тему:
«Планируем семейный бюджет»

Класс 3

Цель занятия: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- ✓ Выявить основные источники семейного бюджета.
- ✓ Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач.
- ✓ Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять познавательный интерес к новому материалу;
- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- умело составлять и распределять бюджет семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

Метапредметные:

Регулятивные результаты:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные понятия и определения

Семейный бюджет, стипендия, пенсия, доход, расход, экономия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

1. Мотивирование на учебную деятельность.

1. (Психологический настрой).

- Дети, подойдите ко мне и возьмите по одной банкноте в руки. Вы видите, что банкноты разного цвета. Найдите соответствующий цвет на столе и займите места. Не теряйте банкноты: они нам еще будут нужны.

Интересные для вас.

Я желаю вам удачи.

За работу! В добрый час!

2. Знакомство с ящиком-сюрпризом.

- Ребята, нам сегодня прислали этот волшебный ящик к нашему уроку.
- С ним предано письмо. Давайте его прочитаем. (читают письмо)

2. Актуализация знаний. (театрализация).

Сценка. (папа, мама, бабушка, дедушка, сын-студент, дочка-ученица школы).

(Вечером собралась вся семья. Дочь - не могла сидеть спокойно, ей очень хотелось сообщить новость родителям. Запыхавшись, влетели бабушка и дедушка. Последним вошел отец, усталый после работы.)

Дочка. – А у Тани из соседнего подъезда новые ролики. Я тоже хочу, – сказала дочка.

Папа. – Так, сейчас разберемся,

– Только сидите тихо. Ты – наш будущий ученый, – *обратился папа к старшему сыну-студенту.* – Будешь считать наш семейный доход.

Папа. – *Доход* – это те деньги, которые мне платят на работе, то есть моя зарплата. Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме деньги.

(Бабушка с дедушкой тоже не остались в стороне.)

Баб. и Дед. – Мы тоже получаем денежки.

Сын. – А я тоже приношу деньги в доход семьи, – *заявил сын-студент.*

Мама. – Наша дочь тоже получает денежки, и они называются «пособие на ребенка».

Дочь. – Так вы мне сегодня купите ролики? Мы же все получаем деньги – значит у нас их много!

Все пожимают плечами.

3. Целеполагание, постановка проблемы.

1. (Корзина идей). – Вы увидели сценку. Нам нужно узнать тему урока и сформулировать задачи урока. Перед вами рисунок корзины идей. Напишите около корзины основные понятия, о которых шла речь в сценке и попробовать назвать тему урока. (*группы работают*).

2. Формулирование темы и целей. – Запишите тему урока в корзинке.

4. Поиск путей решения и решение проблемы, построение проекта. (Видеосюжеты, ролевой сюжет, деловые игры).

1. Бланк №1.

- Вспомним правила работы в группе.
- Так как у нас тема «Семейный бюджет», то и работать мы будем семьями.
- 1 задание. – Рассмотрите бланк №1 и заполните его. Через 3 минуты вы представите свои семьи.
- Представьте свои семьи! Молодцы! Все справились. семья справилась быстрее всех. Она первая в нашем ящике зачеркнет цифру....., а какую, надо найти. Вот, возьмите.... (*ищут и зачеркивают*).

2. Бланк №2.

- Как вы уже говорили, финансы – это наши деньги. Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали деньги?
 - А вы знаете, что когда деньги не были придуманы, людям приходилось обмениваться своими товарами? Как вы думаете, всегда ли такой обмен был честным и равноценным.
 - Посмотрите мультфильм.
 - Какой вывод можете сделать?
 - Получите задание №2 «Поход в магазин».
- Задания представляем. (*зачеркиваем еще одну цифру*).

3. Бланк №3.

- Да, чтобы обмен всегда был честным и вас никто не обманул, каждому из нас надо знать, что такое финансовая грамотность.
- Ребята, кто из вас знает, в чем разница между доходами и расходами?

- Посмотрите внимательно мультфильм, а потом получите задание.

(просмотр мультфильма)

-Прежде чем получить задание, поработаем фронтально.

4. - Игра «Доходы-расходы». Перед вами облако – это доход семьи, а когда идет дождь – это когда доходы уходят, это расходы. Распределите карточки.

- Все ли расходы являются обязательными? Необязательные расходы – это то, что мы тратим, если хотим купить что-то не из предметов первой необходимости. Что можно убрать?

- А что мы можем назвать непредвиденными расходами?

5. Минутка отдыха «Доходы – расходы» (если я называю доход – потираете руками свои карманы, а если расходы – машете руками, так как деньги улетают). – зарплата, пенсия, продукты, одежда, стипендия, новая мебель, премия, телефон новый.

6. Бланк №4. Практическая работа «Расходы семьи». *(работа в группе).*

(перед вами конверты с деньгами и таблица с расходами. Я называю расход, Конверт №1. а вы ставите на это место денежку). – закрываем расход.

А) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). _что получилось? Одинаково?

Вывод: не можем отложить денег.

- Значит доходы равны расходам. Денег не осталось.

Конверт №2.

Б) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). _что получилось? Не хватило денег?

Вывод: дефицит бюджета.

Конверт №3.

В) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). _что получилось? Деньги остались.

Вывод: можно делать накопления.

- Что бы вы посоветовали двум первым семьям?

- Посмотрите на экран! Сделайте вывод.

- Возьмите свою денежку и напишите на обратной стороне, от чего вы можете отказаться ради экономии денег из семейного бюджета.

5.Реализация построения проекта. (деловая игра).

1. Групповая работа.

2.Бланк №3.

- Группы получают задания. Произвести расчет доходов и расходов, учесть непредвиденные расходы и узнать, сколько денег каждая семья может откладывать каждый месяц.

- Группы, представляем работы.

- Вы узнали, сколько денег ваша семья экономит каждый месяц.

- Предлагаю произвести расчет и представить, какую бытовую технику ваша семья может себе позволить через 6 месяцев.

-Поздравляю вас с покупками! *(Зачеркиваем цифру замка на ящичке.)*

6. Рефлексия учебной деятельности. (свободный микрофон).

- Какой совет можете дать нашим гостям, на чем можно сэкономить? (на доске)

1.На коммунальных услугах, если.....

2.На одежде и обуви, если....

3.На разговорах по телефону, если...

4 На продуктах, если....

(Зачеркиваем цифру замка на ящичке.)

-открываем, а тут буклеты с рекомендациями для детей и взрослых об экономии денег.